

Рассмотрено:
на заседании педагогического совета
протокол № 1
от «30» августа 2017г.

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 51 р.п. Сенной»
О. А. Плаксина
Приказ № 95 от «01» сентября 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Развивай-ка»

для детей 5–7 лет

Руководитель:
Морева Светлана Владимировна,
воспитатель первой квалификационной категории

р. п. Сенной

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	4
1.4. Предполагаемые результаты освоения программы.....	4
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
2.1. Организационно-педагогические условия Оценочные материалы	5
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1. Учебный план.....	6
3.2. Календарный учебный график.....	6
3.3. Структура занятия	7
3.4. Перспективный план работы.....	7
4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	20
5. Литература.....	20

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса кружка по математике «Развивай-ка» в МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной Вольского района

Саратовской области». Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.75), приказа Минобрнауки России от 29.08.2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и иными действующими нормативными правовыми актами Российской Федерации.

Программа имеет интеллектуальную и художественно - творческую направленность и направлена на: - формирование элементарных математических представлений, активизацию мыслительной деятельности дошкольника; - развитие интеллектуальных способностей, внимания и памяти, на развитие мотивации к познанию нового.

Социальный заказ современных родителей характеризуют следующие моменты:

1. Родители хорошо понимают, что будущему первокласснику необходимы развитые логические умения, превышающие обязательный уровень.
2. С другой стороны, наиболее востребованы и успешны в современной жизни люди творческого склада ума, инициативные, способные к эффективному сотрудничеству.
3. Поскольку дошкольное детство – сенситивный период для развития способностей, поэтому развивать способности детей необходимо как можно раньше.

Таким образом, педагогу дополнительного образования необходимо объединить усилия по формированию как интеллектуальных, так и творческих способностей у детей с 5 лет.

Новизна программы «Развивай-ка» заключается в специально разработанном цикле комплексных тематических игр-занятий по формированию умственных и художественно-творческих способностей детей в соответствии с целями и задачами, обеспечивающими обучение, развитие и воспитание детей от 5 до 6 лет, за счет интеграции видов детской деятельности следующего характера: каждое занятие включает в себя логические игры; системность содержания и работы с ним; использование потенциала развивающих игр.

Реализация содержания программы позволит не только удовлетворить потребности родителей, но и создать равные условия для развития творческой личности каждого ребенка, обеспечить его эмоциональное благополучие, самореализацию его возможностей, мотивацию к познанию нового.

1. 2. Цели и задачи программы

Цель программы: содействовать разностороннему развитию целостной личности ребенка; формировать интеллектуальные и художественно-творческие способности каждого ребенка.

Задачи реализации программы

Обучающие задачи:

- приучать поддерживать отношение сотрудничества с окружающими людьми;
- учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции;
- обучать логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера, кубиков Никитина;
- формировать представления о математических понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации.

Развивающие задачи:

- развивать произвольность воображения, внимания, памяти, поведения;
- совершенствовать пространственное мышление, сенсомоторную координацию у детей;
- развивать способность комбинировать как основу творчества;
- развивать умение работать по инструкции; планировать и отслеживать результат.

Воспитательные задачи:

- обеспечить комфортный эмоциональный микроклимат, в котором каждый ребенок чувствует себя принятым, защищенным и успешным;
- целенаправленно создавать педагогические ситуации проблемного характера, на развитие личностных качеств ребенка;
- поощрять проявление инициативы, любознательности, отзывчивости, самостоятельности, настойчивости каждого ребенка;
- стимулировать интерес к самостоятельному освоению игр, изображений, материалов, инструментов, техник, созданию нового образа;
- прививать игровую культуру детям и взрослым.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа рассчитана на 2 года обучения.

Занятия проводятся с октября по май (8 месяцев). Основная форма организации деятельности детей - кружковые занятия, которые проводятся по 1 академическому часу один раз в неделю (32 академических часа в год) с оптимальным количеством детей до 12 человек. Академический час составляет:

25 минут для детей 5-6 лет;

30 минут для детей 6-7 лет;

В середине занятия обязательна физкультминутка игрового характера.

1.4. Предполагаемые результаты освоения программы

Выпускник математического кружка «Развивай-ка»:

- владеет логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша, палочек Кюзенера;
- имеет представления о понятиях алгоритма, кодирования и декодирования информации;
- увлеченно, самостоятельно, творчески создает свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса); легко видоизменяет созданное им по ситуации, критично оценивает результат;
- задает вопросы взрослому поискового характера; проявляет любознательность, интерес к экспериментированию и исследовательской деятельности;

- может применять самостоятельно новые знания и способы деятельности для решения различных задач;
- умеет строить свою работу в соответствии с требованиями (критериями), умеет работать по правилу, по образцу и по простейшему алгоритму (3-4 шага); слушает взрослого и выполняет его инструкции.
- фиксирует свое затруднение; с помощью взрослого может выявить его причины и сформулировать познавательную задачу; активно использует различные способы преодоления затруднения.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Организационно-педагогические условия

Оценочные материалы

Результаты работы будут оцениваться на итоговом занятии в мае месяце по завершению освоения программы

№	показатели	оценка			
		О	Н	С	В
1	Способность сосредоточенно действовать в течение 20-30 минут				
2	Способность увлеченно, самостоятельно, творчески создавать свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий), словесной задаче, нерасчлененной уменьшенной схеме, (с изменением ракурса); легко видоизменять созданное им по ситуации, критично оценивать результат				
3	Владение логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале логических блоков Дьенеша.				
4	Владение логическим приемам работы с объектом или множеством (сравнения, обобщения, абстрагирования, деления, анализа, синтеза) на материале палочек Кюзенера.				

О – не справляется с заданием

Н – низкий, справляется с помощью педагога

С – средний, справляется с частичной помощью педагога

В – высокий, справляется самостоятельно

Критерии высокого уровня

Ребенок самостоятельно, по собственной инициативе стремится к тому, чтобы выполняемые действия соответствовали требованиям, запрашивает у взрослого промежуточные и итоговые оценки: «Правильно?», «У меня так получилось?», исправляет свои действия в соответствии с образцом или инструкцией взрослого. При решении новой проблемной задачи ребенок самостоятельно выбирает подходящие способы, комбинирует их; может привлекать различные источники получения необходимой информации.

Фиксирует свое затруднение, предлагает способы разрешения. В течение указанного времени или дольше может действовать целенаправленно, самостоятельно, не отвлекаясь. Самостоятельно создает схемы и модели, выявляет свойства (величина, количество, форма, цвет, толщина, длина), обозначает их наличие или отсутствие в речи и графически, обобщает объекты по 2-3 признакам, объясняет сходство или различие, обосновывает свой выбор. Самостоятельно играет в игру «Алгоритмы» на материале логических блоков Дьенеша, знает кодировку блоков Дьенеша и палочек Кюизенера.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план

с 5 до 6 лет

№	технология	Количество часов
1	Блоки Дьенеша	8
2	Кубики Никитина	18
3	Палочки Кюизенера	6
	ИТОГО	32

с 6 до 7 лет

№	технология	Количество часов
1	Блоки Дьенеша	14
2	Кубики Никитина	10
3	Палочки Кюизенера	8
	ИТОГО	32

3.2. Календарный учебный график

5-6 лет

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Кубики Никитина	3	3	2	2	2	2	2	2	18
Блоки Дьенеша	1	-	1	1	2	1	1	1	8
Палочки Кюизенера	-	1	1	1	-	1	1	1	6
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	32

6-7 лет

	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итого
Кубики Никитина	2	-	2	1	1	1	1	2	10
Блоки Дьенеша	-	4	1	3	1	3	2	-	14

Палочки Кюизенера	2	-	1	-	2	-	1	2	8
Итого	4	4	4	4	4	4	4	4	32

3.3. Структура занятия

1. Вводная часть

-приветствие, организационный момент;

2. Основная часть.

-игры на повторение материала;

- физкультминутка;

-новый материал;

3. Заключительная часть.

-закрепление пройденного материала в виде игр, ориентировка на следующее занятие.

3.4. Перспективный план работы

Первый год обучения (5-6 лет)

Цель: развивать познавательные интересы, мыслительные операции.

Задачи:

- Формировать приемы умственных действий: сравнения, анализа, синтеза, обобщения;

- Развивать мелкую моторику рук, творческие и интеллектуальные способности;

- Воспитывать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно, сосредоточено, планировать и контролировать свои действия.

месяц	тема	кол-во часов	задачи	методические приемы	используемый материал
октябрь	Раз/игра: «Составим узор»	1	Выявление простейших представлений у детей, умение различать предметы по цвету, форме расположению. Развитие речи, внимания, наблюдательности. Умение воссоздать узор по образцу.	-игровая ситуация, -рассматривание образца, - выкладывание узора по образцу, - физминутка	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Паркет»	1	Учить детей подбирать кубики по цвету. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать умение воссоздать узор по образцу.	- введение в игровую ситуацию, -рассматривание узоров «Паркета» - выкладывание паркета по образцу, - нарисuem узор «Паркет»	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Козлик»	1	Упражнять детей в правильном определении пространственного расположения блоков Дьенеша. Развивать речь, активизировать словарь.	введение в игру, - игра «Найди все фигуры, как эта», - выкладывание фигуры «Козлика» по образцу, -игра «Угостим Козлика печеньем»	Блоки Дьенеша.

	Раз/игра: «Внимание В-1 ВУ-0»	1	Развивать способности видеть и запоминать, сообразительность, умение сравнивать	-введение в игровую ситуацию, - игра «Внимание – угадай-ка» -рассматривание карточек с заданием), -индивидуальная работа, -оценка работ	Кубики Никитина
ноябрь	Раз/ игра: «Фонарик»	1	Развивать способности видеть и запоминать увиденное, сообразительность, умение сравнивать.	-введение в игровую ситуацию, -игра «Внимание – угадай-ка» - рассматривание узора «Фонарик» - индивидуальные работы детей	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Сложи узор» (2, 3, 4)	1	Закрепить умение находить грань нужного цвета на кубике.	Развивать внимание, память, мелкую моторику рук. -игровая ситуация с Буратино, -рассматривание рисунков-схем. Знакомство с новыми узорами -индивидуальное выполнение работы,	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Домик»	1	Закреплять умение аккуратно выполнять задание. Развивать умение воссоздавать узор по образцу.	-игровая ситуация коробка с сюрпризом, -знакомство с новым узором, - придумывание истории, -выкладывание домика	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Слоненок»	1	Развивать умение детей создавать образ из палочек (сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения).	-игровая ситуация с Буратино, - чтение стихотворения И. Токмаковой «Слоненок», - беседа о прочитанном, -физминутка, -д/игра «Найди две одинаковые палочки» -выкладывание фигуры по образцу,	Палочки Кюизенера

декабрь	Раз/ игра: «Песочные часы»	1	Развивать внимание, память, сообразительность. Воспитывать усидчивость, самостоятельность, умение слушать.	- игровая ситуация «Волшебный мешочек», -игра «вопрос – ответ», Игра «Сложи узор, такой как на карточке, но другого цвета!» -физминутка, -д/игра «Придумай узор»	Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Кораблик»	1	Учить детей измерять с помощью условной мерки; находить соответствие цвета с числом; упражнять в счете.	-введение в игровую ситуацию, -рассматривание книг, иллюстраций с изображением пароходов, -индивидуальная работа (сначала один кораблик на карточке, а потом самостоятельно придумать свой), -работа в парах -д/игра «Найди различия»	Палочки Кюизенера.
	Раз/игра: «Елочка».	1	Учить выкладывать узоры из кубиков с двойной раскраской , закрепить цвета, граней кубиков.	-игровая ситуация с Зайкой и елочкой, -рассматривание узора «Елочка», -инд. работа, -обыгрывание	Кубики Никитина.
январь	Раз/игра: «Внимание». В-2, ВУ-1	1	Учить видеть закономерность. Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь.	-д/и «Рассеянный художник», -д/игра «Угадайка», -индивидуальная работа с детьми Карточки с нарисованными фигурами, бумага, карандаш.	Блоки Дьенеша
	Раз/ игра: «Паркет»	1	Продолжать учить составлять узор из кубиков, Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять самостоятельно.	-сюрпризный момент «Волшебная коробочка», -д/игра «Кто быстрее», -физминутка, -рассматривание образца узора «Паркета» -выкладывание детьми узора, -работа по замыслу.	Кубики «Сложи узор», карточки-схемы. Никитин

Раз/игра: «Ракета»»	1	Развивать зрительное внимание. Воспитывать усидчивость, точность.	-введение в игровую ситуацию «Путешествие в космос» -рассматривание иллюстраций по теме «Космос», -ответы на вопросы воспитателя, -работа с образцом узора «Ракета», -индивидуальная работа детей, -составление рассказов, -обыграть постройку, пригласив сказочных героев	Кубики «Сложи узор».Карточка- схема Никитин
Раз/игра: «Кошки-мышки»	1	Учить обобщать объекты по двум свойствам. Учить обозначать словами результат действий. Формировать наглядно-схематическое мышление с помощью карточек-свойств.	-введение в игровую ситуацию Винни Пух и «чудесный мешочек», -загадывание загадок, -д/игра «Покажи, что я скажу», -физминутка, -д/игра «Геометрическое лото», выкладывание фигур, -обыграть постройку	Блоки Дьенеша, карточки-схемы
Раз/игра: «Волшебные сказки» «Емеля»	1	Совершенствовать работу с палочками Кюизенера. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуры, ориентируясь на образец.	-путешествие в сказку: «В некотором царстве...» -встреча с героями сказки; -вопросы к детям; -рассматривание карточки-схемы; -работы детей; -обыгрывание постройки.	Цветные палочки Кюизенера, карточка-схема

февраль	Раз/ игра: «Выкладываем дорожки»	1	Учить понимать слово «такой-же», «не такой». Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.	-игровая ситуация поможем Мальвине; -д/игра «Здесь фигурки разные»; -физминутка «Улыбнись»; -игра «Учимся играя»; -индивидуальная работа детей; -обыгрывание постройки	Блоки Дьенеша, карточки-схемы, кукольные персонажи
	Раз/игра: «Крабик»	1	Развивать знания, умения, навыки, необходимые для самостоятельного решения учебных и практических задач. Учить быть внимательными.	-сюрпризный момент; -чтение стихотворения, -анализ узора «Крабик», -индивидуальная работа детей	Кубики «Сложи узор», шкатулка. Никитин
	Раз/игра: «Внимание» В3, ВУ-2	1	Учить видеть логические закономерности. Закрепить умение аккуратно выполнять работу. Развивать творческие способности.	-введение в игровую ситуацию «Помоги Незнайке», -д/игра «Внимание», -оценка выполненного задания	Карточки-схемы Дьенеша
	Раз/игры: «Волшебные сказки» Лягушка	1	Совершенствовать навыки в определении цвета. Развивать логическое мышление. Закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 7.	-игровая ситуация «Путешествие», -придумывание детьми сказки, -самостоятельно выложить изображение пользуясь схемой	Палочки Кюизенера, схема.
март	Раз/ игра: «Сложи узор» (8,9,10)	1	Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.	-игровая ситуация «Чудесный мешочек», -физминутка «Зеркало», -закрепление пройденного материала, -составление узоров по образцу,	Кубики «Сложи узор» карточки схемы. Никитин
	Раз/игра: «Маяк»	1	Развивать внимательность и умение воспроизводить узор по образцу.	-введение в игровую ситуацию, -д/игра «Плავает - не плавает», -физминутка, -выкладывание узора по образцу, -обыгрывание постройки	Кубики «Сложи узор» карточки схемы. Никитин

	Раз/игра: «Волшебные сказки» Иван Царевич	1	Учить детей сравнивать предметы по длине, обозначать словами результат сравнения. Воспитывать настойчивость, силу воли.	-сюрпризный момент «Волшебный мешочек», -выкладывание по схеме, -рассказывание сказки по сюжету, -создание своих сюжетов	Палочки Кюизенера, карточки – схемы.
	Раз/игры: «Строим дом»	1	Развивать мыслительные операции. Обозначать словами результат сравнения.	-игровая ситуация, -д/игра «Кто быстрее соберет блоки по образцу» -выкладывание фигуры по образцу, -д/игра «Кто в домике живет» -придумывание сюжета и составление рассказа,	Блоки Дьенеша
апрель	Раз/ игра: «Медаль»	1	Учить детей подбирать кубики по цвету, Закреплять умение аккуратно составлять узор.	-введение в игровую ситуацию, сюрпризный момент, -выкладывание узора по образцу, -составление узора по желанию детей	Раз/игра: «Сложи квадрат» (В-4, ВУ-3)
	Раз/игра: «Сложи квадрат» (В-4, ВУ-3)	1	Развивать внимание, логическое мышление, умение анализировать фигуры – задания.	-сюрпризный момент «Волшебный мешочек», -д/игра «Кто ушел» -физминутка, -индивидуальная работа детей,	Кубики Никитина «Сложи узор» карточки схемы.
	Раз/игра: «Волшебные сказки Царевна Лебедь»	1	Закрепить умение детей считать до 8. Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению. Воспитывать усидчивость.	-введение в игровую ситуацию «Помоги Незнайке», -д/игра «Найди все фигуры как эта», -выкладывание фигуры по образцу, -составление истории по образцу	Цветные палочки Кюизенера, карточки-схемы
	Раз/игры: «Дружные блоки»	1	Научить выделять и называть свойства общие для пары предметов (блоков)	-игровая ситуация в доме поселились блоки, -д/игра «Найди отличия» -физминутка, -самостоятельно составить из блоков фигуру, описать ее -обыграть ее	Блоки Дьенеша, карточки -схемы

май	Раз/ игра: Волшебные сказки «Царь Гвидон»	1	Закрепить умение детей составлять фигуры из палочек. Развивать творческие способности.	-сюрпризный момент Волшебная коробочка, -игра «кто быстрее» -пальчиковая гимнастика, -рассмотреть образец фигуры -выкладывание фигуры, -обыгрывание постройки	Цветные палочки Кюизенера, карточки- схемы
	Раз/игра: «Внимание» В2, ВУ-1	1	Учить видеть закономерность, Развивать творческие способности, речь, активизировать словарь.	-игровая ситуация «Помоги Незнайке», -вопросы к детям, -показ фигур, -индивидуальная работа детей, -анализ выполненных заданий	Кубики Никитина.
	Раз/игры: «Сложи квадрат» (11, 12)	1	Учить видеть симметрию узора. Развивать фантазию и воображение ребенка.	игровая ситуация «Чудесный мешочек», -физминутка «Зеркало», -закрепление пройденного материала, -составление узоров по образцу	Кубики Никитина.
	Раз/игры: «Волшебная дверь»	1	Освоение детьми идеи видоизменения, трансформации.	-игровая ситуация «Сказочный город» -игра «Я работаю волшебником», -игра: «По моему хотению», -выкладывание фигур по желанию детей	Блоки Дьенеша

Второй год обучения (6-7 лет)

Цель: стимулировать развитие творческого воображения, мыслительной активности.

Задачи:

- Закреплять умение использовать простые логические приемы над объектом или множеством, кодировать и декодировать информацию;
- Активизировать мышление и воображение детей, произвольность поведения, развивать мотивацию к учению;
- Стимулировать самостоятельность, последовательность, ответственность, совершенствовать культуру общения.

месяц	тема	кол-во часов	задачи	методические приемы	используемый материал
октябрь	Раз/игра: «Туфли»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию. Учить выкладывать узор из восьми кубиков.	художественное слово - проблемная ситуация рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Кубики Никитина.
	Раз/игра: «Чашка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию. Учить выкладывать узор из двенадцати кубиков.	игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Кубики Никитина. Карточки-схемы,
	Раз/игра «Собаки»	1	Развивать умение детей воспроизводить предметы по представлению; сравнить предметы по величине; находить сходства и различия между предметами.	-загадка -выкладывание отгадки - игровое упражнение «Расскажи, кто?»	Палочки Кюизенера
	Раз/игра: «выложи по цифрам»	1	Закреплять умение детей соотносить число с цветом. Упражнять в счете, упражнять в измерении.	рассматривание рисунков -выбор материала -выполнение работы - беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 1 голубая, 1 красная, 1 бордовая, 1 оранжевая, 2 желтые, 2 черные, 2 фиолетовые, карточки
ноябрь	Раз/игра: «Житейские истории. О зайке»	1	Развивать умение ориентироваться по знакам символом. Развивать наблюдательность, внимание, память	художественное слово - игровая ситуация -игра «отвези зайку в лес» самостоятельная работа детей	Блоки Дьенеша, карта схема
	Раз/игра: «Я загадаю, вместе отгадаем»	1	Учить детей образному мышлению, воспитывать доброжелательное отношение к животным	-загадка -выкладывание портрета животного -игра «кто живет в лесу?» -беседа	Блоки Дьенеша, карта схема

	Раз/игра: «Сложи квадрат» № 13	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположении.	игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 13 Блоки Дьенеша
	Раз/игра: «Сложи квадрат» № 14	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположении.	- игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, наборы с играми «Сложи квадрат» № 14 Блоки Дьенеша
декабрь	Раз/игра: «Уточка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из двенадцати кубиков.	- игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы кубики Никитина
	Раз/игра: «Трубка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из десяти кубиков.	художественное слово - проблемная ситуация рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, кубики Никитина.
	Раз/игра: «Лес»	1	Упражнять детей в конструировании деревьев разных пород из палочек; сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, пользоваться словами: дальше, ближе, выше, ниже, слева,	-загадка -выкладывание отгадки -проблемная ситуация -беседа -ритмическая пластика.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточки.

	Раз/игра: «Доставка грузов»	1	Учить детей работать с схемами, развивать умение правильно определять соотношение между элементами, ориентироваться на плоскости.	проблемная ситуация -д/игра «найди и разложи по форме» -игра «придумай маршрут» самостоятельная работа детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карточки схемы
январь	Раз/игра: «Транспорт к выезду готов»	1	Закреплять знания детей о понятиях «Цвет», «форма», развивать умение правильно определять соотношение между элементами, ориентироваться на плоскости, развивать внимание, воображение, мышление.	д/игра «найди и разложи по форме» -игра «угадай, сто загадала» самостоятельная работа детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, карты схемы
	Раз/игра : «Внимание» В-6 ,ВУ-4	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, простой карандаш, лист бумаги. Блоки Дьенеша
	Раз/игра: «Внимание» В-7,ВУ-5	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	- игровая ситуация рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, простой карандаш ,лист бумаги. Блоки Дьенеша
	Раз/игра: « Гусь - лапчатый»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	Художественное слово - игровая мотивация -рассматривание схемы -работа детей - анализ	Карточки-схемы Кубики Никитина.
февраль	Раз/игра: «Пушка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из четырнадцати кубиков.	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из четырнадцати кубиков.	Кубики Никитина. Карточки-схемы

	Раз/игра: «Угощаем тортом»	1	Учить детей делить целое на равные части; показывать и называть части: одна вторая, одна четвертая, две четверти, половина. Закреплять понятие «части меньше целого, целое больше части»	- проблемная ситуация -вопросы и задания -стихотворение «Всей семьей пекли мы торт» -беседа	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 16 белых палочек, карточка.
	Раз/игры: «Сделай фигуру»	1	Закреплять умение детей составлять геометрические фигуры из палочек (треугольник, прямоугольник, трапеция, четырехугольник); различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету?	- вопросы и задания -игровое упражнение «На что похоже»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 голубых, 9 красных, 1 желтая.
	Раз/игра: «Лабиринты» №1	1	Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	-игровая ситуация -игра «освободи принцессу» -игра «помоги улитке» самостоятельные игры детей -индивидуальная работа	Блоки Дьенеша, схема лабиринтов
март	Раз/игра: «Лабиринты» №2,3	1	Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	- Проблемные ситуации художественное слово рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Блоки Дьенеша, карточки схемы
	Раз/игра: «Сложи квадрат» В-15	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- Проблемные ситуации художественное слово рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы с играми «Сложи квадрат» №15. Блоки Дьенеша

	Раз/игра: «Сложи квадрат» В-16	1	Развивать у детей цветоощущение и сообразительность при решении проблемы частей целого, их возможных взаимоотношений и взаиморасположений.	- игровая ситуация - вопросы к детям рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы с играми «Сложи квадрат» №16. Блоки Дьенеша
	Раз/игра: «Солнышко»	1	Учить читать блоки по знакам, ориентироваться по схеме, развивать внимание, наблюдательность, память.	-игровая ситуация -игра «освободи принцессу» -игра «помоги улитке» самостоятельные игры детей -индивидуальная работа	Наборы кубиков Никитина.
апрель	Раз/игра: «Золотая рыбка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати	- Проблемные ситуации художественное слово рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина. кубиков.
	Раз/игра: «Твой любимый цветок»	1	Учить детей находить в изображаемой конструкции определенное сходство с выбранными цветами (в строении, пропорциях частей); сравнивать предметы по длине. Упражнять детей в счете; умении отсчитывать меньшее количество из большего.	рассматривание иллюстраций, экспонатов. - выполнение работы -беседа с детьми - чтение стихов и загадок.	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки, карточка.
	Раз/игра «поездка в лес»	1	Формировать умение находить в окружающей в обстановке несколько предметов, развивать способности к конструированию, логическое мышление, внимание	- проблемная ситуация -музыкальное сопровождение -выполнение работы -беседа -псих гимнастика «деревья в лесу»	Блоки Дьенеша. Музыкальное сопровождение карты-схемы.

	Раз/игры: «Внимание» В8, ВУ-6.	1	Развивать внимание и зрительную память ребёнка, графические навыки. Учить анализировать, открывать зависимость, логику изменения фигур.	Проблемные ситуации художественное слово рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ.	Фигуры-задания, Простой карандаш, Лист бумаги Блоки Дьенеша
май	Раз/игра: «Черепашка»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из восемнадцати кубиков.	Проблемные ситуации художественное слово рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей индивидуальная работа - анализ	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз./игра: «Сапожок»	1	Развивать способность к анализу и синтезу, к комбинированию, учить складывать узор из шестнадцати кубиков.	- Проблемные ситуации - художественное слово - рассматривание схемы - объяснение воспитателя - работа детей - индивидуальная работа - анализ.	Карточки-схемы, Наборы кубиков Никитина.
	Раз/игра: «Полосатая салфеточка»	1	Закреплять умение детей составлять узор согласно словесной конструкции взрослого, закреплять названия геометрических фигур; умение составлять число 6 из двух меньших чисел.	игра «Числовой коврик» -вопросы и задания -выполнение работы -п/игра «угадай, какое число»	Палочки Кюизенера, цветные счетные палочки: 5 фиолетовых, 3 желтых, 3 красных, 3 голубых, 3 розовых, 3 белых, карточка.

	Итоговое занятие	1	Оценить способность самостоятельно, творчески создавать свои варианты, конструкции из кубиков Никитина по замыслу, условию (или ряду условий); владение логическим приемам работы с объектом или множеством на материале логических блоков Дьенеша, критично оценивать результат.	-вопросы и задания -выполнение работы -беседа -игра	Палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша, кубики Никитина, цветные счетные палочки, карточка
--	------------------	---	---	--	--

4. Материально-техническое обеспечение Программы

- блоки Дьенеша;
- палочки Кюизенера;
- кубики Никитина;
- дидактические пособия (карточки);
- столы, стульчики детские.

5. Литература

- 1) Никитин Б. П. « Ступеньки творчества, или Развивающие игры. – 3-е изд., доп.- М.: Просвещение, 1990.-160с.: ил. – ISBN 5-09-003932-1
- 2) Комарова Л. Д. « Как работать с палочками Кюизенера?»
Игры и упражнения по обучению математике детей 3-7лет/ Л.Д.Комарова.- М.: Издательство Гном и Д. 2008.-64с.
- 3) «Давайте вместе поиграем» 20 игр плюс Комплект игр с блоками Дьенеша. (Под ред. Б.Б. Финкельштейн. Санкт- Петербург. ООО «Корвет». 2001г.)