

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Управления образования
Вольского муниципального района
М.В. Левина



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОУ
«Детский сад № 51 р. п. Сенной»
О.А.Плаксына



Программа развития

на 2014 - 2018 гг.

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 51 Р.П. СЕННОЙ
ВОЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»**

2014 – 2018 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Аналитическое обоснование Программы	5
Паспорт Программы	7
I РАЗДЕЛ. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ	
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	
1.1. Информационная справка	11
II РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ	
2.1. Анализ образовательного процесса	15
2.2. Анализ потребности родителей в дополнительных платных образовательных услугах	19
2.3. Анализ результатов опытно - экспериментальной работы	21
2.4. Анализ деятельности МДОУ в области здоровьесбережения	25
2.5. Анализ управляющей системы	30
2.6. Анализ ресурсных возможностей	32
2.6.1. Анализ социальных ресурсов	34
2.6.2. Анализ состояния информационно-коммуникационных ресурсов ...	36
2.6.3. Анализ материально-технических ресурсов	37
2.6.4. Анализ финансово-экономических ресурсов	39
2.6.5. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности МДОУ....	40
2.7. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения	41
III РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ	42
IV РАЗДЕЛ. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	
РАЗВИТИЯ	
Этап 1	47
Этап 2	50
Этап 3	52
Заключение	53

ВВЕДЕНИЕ

Программа является руководством для деятельности всех служб МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной Вольского района Саратовской области» на период 2014-2018 гг.

Программа определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития МДОУ.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития образовательного учреждения, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение в работу ДОУ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), переориентация педагогического коллектива на современные образовательные программы дошкольного образования, инновационные формы работы с детьми и родителями.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства МДОУ, обеспечение современным оборудованием групп и кабинетов, их оснащение с учетом современных требований.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной Вольского района Саратовской области» за предыдущий период.

Наличие данной программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, помогает исключить дублирование в работе учреждения, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности.

В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

В связи с модернизацией системы дошкольного образования в программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные дошкольные программы, технологии в условиях развития МДОУ и нового поколения.

Прослеживается непрерывное преобразование образовательного пространства учреждения, обеспечение современным оборудованием музыкального и спортивного залов, их оснащение с учетом современных требований дошкольной педагогики.

Форма планирования в виде таблицы позволяет:

- проводить целостный анализ работы коллектива за достаточно длительный период;
- вносить коррективы в план работы на последующий учебный год с учетом переменных задач, приоритетов.

Управление процессом реализации Программы развития предусматривает:

- осмысление назначения Программы всеми участниками образовательного процесса;
- последовательный анализ Программы в целом и каждого из направлений;
- создание условий для реализации Программы;
- выявление отклонений от заявленных целей, анализ причин их возникновения;
- внесение необходимых корректив.

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребенка, формирование его готовности к дальнейшему обучению.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Основные ожидания в отношении результатов образования выражены в Концепции модернизации образования и, по сути, обозначают основные цели его функционирования. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (работодатели, общественные организации) в значительной степени совпадают.

Это потребность в самостоятельных, активных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

С позиции родителей важнейшей задачей дошкольных образовательных учреждений является формирование системных знаний, обеспечивающих готовность ребенка к школе.

Значительная часть родителей считает первоочередной задачей также развитие определенных личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Деятельность дошкольного учреждения показала, что имеющиеся средства и методы обучения и воспитания позволяют решать более широкий круг педагогических задач, связанных с содержанием образовательного

процесса и используемыми технологиями обучения, а также кадровые и мотивационные проблемы.

Таким образом, стратегической целью деятельности образовательного учреждения является создание образовательного пространства, обеспечивающего обновление содержания, организации и обеспечения образовательного процесса, позитивную динамику состояния здоровья и развития детей, перспективы дальнейшего развития МДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 51 р. п. Сенной Вольского района Саратовской области»
Период и этапы реализации Программы	Программа рассчитана на 5 лет с 2014 по 2018 год.
Сроки и этапы реализации Программы:	<p>1 этап - аналитико-прогностический – 2014 – 2015 гг. - Анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ для поэтапного перехода к реализации ФГОС ДО. Выявление проблемных зон и «точек развития». - Разработка целевых дорожных карт: «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>2 этап – деятельностный – 2016 - 2017 гг. - Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. - Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>3 этап – рефлексивный – 2018 г. - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Основания для разработки Программы	Нормативные документы: Конституция РФ, Конвенция о правах ребенка, действующее законодательство РФ в области образования, СанПиН, локальные акты дошкольного образовательного учреждения.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики. - Недостаточная компетентность родителей в вопросах Российского законодательства в сфере образования, недостаточная готовность и активность родителей в управлении качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. - Назревшая необходимость повышения качества и результативности работы педагогов, их готовность к применению современных образовательных технологий. - Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг.

Цели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на повышение качества реализации основной образовательной программы путем создания системы интегрированного образования, а также расширенного дополнительного образования, инновационных программ и технологий для воспитанников ДООУ; - создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - внедрить ФГОС ДО в работу МДОУ; - разработать и провести мероприятия, направленные на сохранение жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей; - сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, сформировать предпосылки учебной деятельности; - обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; - совершенствовать стратегию и тактику построения предметно - развивающей среды детского сада, учитывающую принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующую самореализации ребёнка в разных видах деятельности; - создать сферу дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников; - расширить материально – техническую базу.
Ожидаемый результат реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> -Для детского сада - дальнейшее развитие МДОУ, предоставление образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников, укрепление материально-технической базы. -Для детей - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка. -Для педагогического коллектива – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности. -Для семьи – сохранение здорового ребенка и успешность при поступлении в школу. -Для социума – реализация системы социального партнерства.

Финансирование Программы:	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, а также доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных дополнительных образовательных услуг.
Возможные риски и способы их предотвращения:	<p>Риск снижения кадрового потенциала МДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование кадровой политики МДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника; - совершенствование системы морально-психологического стимулирования персонала; - создание эффективной системы адаптации молодых педагогов; - возрождение традиций наставничества; - обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.
	<p>Риск снижения бюджетного финансирования</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование внутренних ресурсов МДОУ; - стимулирование энергосберегающих технологий; - расширение спектра платных дополнительных образовательных услуг; - поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров); - участие МДОУ в адресных программах города и области по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.
	<p>Риск снижения конкурентоспособности МДОУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов МДОУ; - расширение базы экспериментальной деятельности МДОУ; - использование инновационных технологий; - укрепление и расширение информационного обмена и взаимодействия с образовательными, культурными учреждениями и организациями; - более полное удовлетворение запросов родителей воспитанников на реализацию дополнительных образовательных программ и услуг; - обеспечение безопасности и здоровьесбережения в МДОУ.
Механизмы реализации Программы	<p>Координацию работы по реализации мероприятий Программы осуществляет заведующий МДОУ «Детский сад № 51 Р.П. Сенной», который:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществляет текущее управление реализацией Программы; - в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию Программы и обеспечивает целевое использование средств, выделяемых на её реализацию; - ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, распределяет их по программным мероприятиям; - ежегодно представляет отчет о ходе выполнения Программы; - готовит в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям;

	<ul style="list-style-type: none">- проводит мониторинг результатов выполнения программных мероприятий. Эффективность реализации и исполнения, выделенных на неё средств муниципального бюджета будет обеспечиваться за счет: <ul style="list-style-type: none">- исключения возможности нецелевого использования бюджетных средств;- прозрачности использования бюджетных средств;- адресного предоставления бюджетных средств.
Предоставление отчетности:	<ul style="list-style-type: none">- отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане МДОУ, в тематике педагогических советов;- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;- публикации на сайте МДОУ;- отчет администрации перед педагогическим советом, советом МДОУ, общим родительским собранием;- оформление отчетов по результатам самообследования;- участие в муниципальных семинарах, конференциях.

I РАЗДЕЛ. СОСТОЯНИЕ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад 51 р. п. Сенной Вольского района
Саратовской области»**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1. Полное наименование учреждения: **Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 51 р. п. Сенной Вольского района Саратовской области».**
2. Тип образовательного учреждения: **дошкольное образовательное учреждение.**
3. Вид образовательного учреждения: **детский сад.**
4. Категория образовательного учреждения: **третья.**
5. Свидетельство о регистрации № **524798** от **13.06.2012** года, выданное **Межрайонной инспекцией ФНС РФ № 3 по Саратовской области.**
6. Свидетельство о внесении в Единый реестр юридических лиц № **2126441003522** от **19.03.2012** года, выданное **Межрайонной инспекцией ФНС РФ №3 по Саратовской области.**
7. Лицензия: № **347** от **06 октября 2011** года. Срок действия лицензии – **бессрочно.**
8. Юридический адрес: **Россия, 412975, Саратовская область, Вольский район,
р. п. Сенной, мкр. Солопова, 17А.**
9. Учредитель: **администрация Вольского муниципального района,
расположенная по адресу: г. Вольск, ул. Октябрьская, д.114**
10. Дата создания, первоначальный статус и учредитель учреждения: **1990** год.

2. РУКОВОДИТЕЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Заведующий: **Плаксина Ольга Анатольевна**
первая квалификационная категория, телефон 4-21-72
Образование: **высшее, СГУ им. Чернышевского, факультет «Педагогика
и психология дошкольного образования».**

Стаж: общий трудовой - **27 лет**, педагогический – **27 лет**, стаж в должности руководителя: **5 лет**.

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ЗДАНИЯ

Тип строения (типовое, не типовое, приспособленное)	Общая площадь м. кв.	Учредитель	Год последнего кап. ремонта	Год построй ки	Проектная мощность	Фактическая мощность
типовое	1073	Администрация Вольского Муниципального Района	-	1990	109	90

4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Сведения о контингенте воспитанников

В детском саду функционирует 5 групп, которые посещают 90 детей.

Группы скомплектованы по разновозрастному принципу:

- группа раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) - 1 – 15 человек
- первая младшая группа (от 3 до 4 лет) - 1 – 15 человек
- средняя группа (от 4 до 5 лет) - 1 – 20 человек
- старшая группа (от 5 до 6 лет) - 1 – 20 человек
- подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - 1 – 20 человек

5. СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРАХ

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

а) по уровню образования:

всего	высшее	Среднее педагогическое
13	4	9

б) по стажу работы:

1-3 года	4-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
4	1	3	-	-	5	-

в) по квалификационным категориям:

Высшая квалификационная категория	1-я квалификационная категория	Без категории
-	7	6

6. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА СРЕДСТВАМИ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Наименование ТСО	Кол-во	Где установлено	Состояние
Телевизор	1	музыкальный зал	исправное
Магнитофон	1	музыкальный зал	исправное
Видеомагнитофон	1	музыкальный зал	исправное
Мультимедийная установка	1	музыкальный зал	исправное
Сенсорная комната	1	игровая	исправное
Музыкальный центр	1	музыкальный зал	исправное
Ноутбук	2	кабинет заведующего кабинет специалиста по муниципальному заказу	исправное
Принтер	2	кабинет заведующего кабинет специалиста по муниципальному заказу	исправное

Также в МДОУ имеется:

- музыкальный зал,
- физкультурный зал,
- групповые комнаты и спальни,
- медицинский кабинет,
- методический кабинет,
- прачечная,
- пищеблок,
- мини-музей «Русская изба».

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИУМА

Расположение МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» позволяет взаимодействовать:

- 1) с культурными заведениями поселка (детская поселковая библиотека, сельский клуб);
- 2) с МОУ СОШ № 47
- 4) с учреждениями дополнительного образования (детская школа искусств);
- 5) с социальными объектами (поликлиника).

Программа развития МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия ДОО, семьи, школы и внешнего социума.

Таким образом, окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей,

удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы детей.

Негативные факторы микросоциума

- максимальное приближение жилого массива и железной дороги к территории детского сада.

Это обязывает поставить в центр внимания Программы развития воспитательные аспекты образовательной системы детского сада.

II РАЗДЕЛ. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МДОУ

2.1. Анализ образовательного процесса

Актуальное состояние

Качество образовательных услуг, оказываемых в МДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей (законных представителей) воспитанников.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (по результатам анкетирования в прошлом 2013 году - 95,7 %).

Проблемная зона

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Педагоги в своей работе в большей мере ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для конкретной возрастной группы, не всегда осуществляя личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику. Предпочтение отдается групповым формам работы (занятия, групповые развлечения и игры). Педагоги МДОУ отдают предпочтение традиционным формам работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, ориентируются на усредненные показатели развития группы. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится недостаточно времени в период пребывания ребенка в детском саду.

Перспективы развития

В МДОУ разработана основная общеобразовательная программа, но она нуждается в корректировке. Актуальность корректировки ООП ДОУ и разработка программы развития ДОУ изменениями в Российском законодательстве в области образования (ФГОС; Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Цели ФГОС ДО:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи ФГОС ДО:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных,

эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные принципы ФГОС:

1) поддержка разнообразия детства; сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека; понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребёнка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка.

В ФГОС ДО учитываются:

1) индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации.

Инновационный характер Программы развития МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющего ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» напрямую связано с ценностью ребенка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

2.2. Анализ потребности родителей в платных образовательных услугах

Актуальное состояние

На сегодняшний день все острее ставится проблема обновления содержания образования в МДОУ, введения в практику работы новых форм дошкольного образования. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса. Среди родителей (законных представителей) воспитанников трех возрастных групп (2-й младшей, средней и старшей) было проведено анкетирование «Дополнительное образование в детском саду», в котором приняли участие 39 человек. Результаты опроса родителей (законных представителей) показали, что 100 % готовы к тому, чтобы их ребенок получал дополнительные услуги в детском саду, и все родители из числа опрошенных готовы оплачивать данные услуги.

Проблемная зона

Педагоги МДОУ готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования. Работа по включению в педагогический процесс МДОУ новых форм дошкольного образования только началась, разрабатывается схема предоставления этого вида услуг (пакет нормативно-правового и программно-методического сопровождения, механизм финансирования деятельности подобных форм и оплаты труда сотрудников, которые будут задействованы в данном виде образовательных услуг).

Перспективы развития

Совершенствование основной общеобразовательной программы МДОУ, создание сферы дополнительных образовательных услуг на платной основе, включение в практику работы новых форм дошкольного образования, позволит скоординировать деятельность всех служб МДОУ, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги, наметить пути интеграции специалистов МДОУ, пути преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Возможные риски

- Может произойти снижение потребности в новых формах дошкольного образования и в дополнительных платных образовательных услугах из-за снижения обеспеченности и платежеспособности населения.
- Расширение сети учреждений дополнительного образования дошкольников может спровоцировать отток потребителей дополнительных образовательных услуг в МДОУ.

2.3. Анализ результатов опытно - экспериментальной работы

На протяжении предыдущих четырех лет в МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной Вольского района Саратовской области» проводилась опытно-экспериментальная работа по художественно-эстетическому направлению через использование в образовательном процессе инновационной программы И.Лыковой «Цветные ладошки» (по приказу УО).

Основная цель, которая преследовалась в ходе эксперимента - воспитание творческой направленности личности ребенка. Для этого необходимо было внедрить в воспитательно-образовательный процесс детского сада не только саму программу по изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, но и новое наглядно-методическое обеспечение занятий по изобразительной деятельности.

Вся опытно – экспериментальная работа была направлена на решение следующих основных задач:

1. образовательной: здесь виды детской деятельности - лепка, аппликация и рисование - выступают как единое «творческое пространство» с общими темами и образами. Решая данную задачу, мы пытались разнообразить творческую деятельность педагогов и воспитанников детского сада, старались осваивать и внедрять новые технологии и техники изобразительного искусства;
2. развивающей: все усилия педагогов были направлены на развитие познавательной активности и творческого воображения детей, их речи, памяти и, конечно, мелкой моторики рук;
3. воспитательной: формирование умения работать в коллективе, сотрудничать как с другими детьми, так и с воспитателями. При этом развивался у детей эстетический вкус, развивалось чувство прекрасного и художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Программа "Цветные ладошки" содержит систему занятий по рисованию, лепке и аппликации для всех возрастных групп детского сада. Конспекты занятий подробно расписаны. Каждое занятие имеет свои конкретно поставленные задачи.

Программа построена по принципу интеграции с образовательными областями:

«Физическая культура»: развитие мелкой моторики;

«Здоровье»: воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия,

арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

«Коммуникация»: развитие свободного общения с взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи;

«Познание»: сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений;

«Социализация»: формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;

«Музыка»: использование музыкальных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства;

«Труд»: формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

«Чтение художественной литературы»: использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса;

«Безопасность» формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

С начала проведения эксперимента не всем педагогам детского сада было легко работать по программе И.Лыковой. Программа сложная, она требует от педагогов прилагать больше усилий при подготовке к занятиям. Чтобы справились дети, необходимо справиться воспитателю. Для этого в детском саду проводились мастер – классы, на которых воспитатели обменивались своим опытом и умениями с коллегами. Открытые занятия также позволяли увидеть, каких результатов достигли дети в рисовании, лепке и аппликации.

Родители воспитанников могут видеть работы детей на выставках в каждой группе. Многие из них замечают прогресс в умении их ребенка рисовать или лепить. Большинство современных молодых родителей дома с детьми не занимаются творчеством, не посещают выставки и музеи, поэтому даже не догадываются о способностях собственного ребенка. Для привлечения родителей к проблеме художественно – эстетического воспитания педагоги проводят консультации, обновляют информационные стенды в группах. Стали регулярными и конкурсы с участием родителей по

изготовлению поделок из природного и бросового материала. Конкурсы дают возможность что-то сделать вместе с ребенком дома. Это важно как для ребенка, так и для самих родителей.

Программа «Цветные ладошки» очень интересная, к ней прилагается много красочных и разнообразных пособий. Сам образовательный процесс идет как бы по ступенькам, постепенно. Если дается одна тематика, то занятия построены таким образом, чтобы дети смогли не только порисовать, но и слепить, сделать аппликацию.

Таким образом, исходя из анализа экспериментальной работы, можно сделать следующие выводы: работа реализуется в совместной деятельности с детьми (воспитатель и ребенок – партнеры). Программа позволяет незаметно осваивать секреты художественного мастерства не по схеме «взрослый учит – ребенок учится», а в интересной, увлекательной общей деятельности.

Образовательный процесс построен по принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и носит инновационный характер, так как в работе используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

Проблемы при реализации программы: программа непростая - детям бывает сложно с чем-то справиться, не все дети могут, например, хорошо рисовать. Бывают моменты, когда воспитатель вносит свои коррективы в занятие, чтобы оно было более понятным и несложным. Количество занятий, заявленных в программе, не хватает на весь учебный год, поэтому ее удобно использовать только как дополнительную.

Несмотря на все проблемы, программа «Цветные ладошки» перспективна. Дети получают возможность подробнее познакомиться и опробовать различные художественные материалы. У детей есть возможность прикоснуться к прекрасному - они учатся обсуждать и анализировать работы художников, видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания. Научатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах. У детей развивается зрительная память, творческие способности, воображение, фантазия.

И, что самое главное, дети общаются друг с другом в творческом процессе, воспитывая в себе терпение, доброжелательность, любознательность, способность к сопереживанию. Коллективная деятельность будет формировать в дальнейшем расположенность к другим

людям, быть чутким, тактичным, терпимым, учить умению слушать и слышать, что в дальнейшем позволит менее болезненно адаптироваться в новых условиях школы.

2.4. Анализ деятельности МДОУ в области здоровьесбережения

Актуальное состояние

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги МДОУ ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ ведется воспитателями совместно с медсестрой в соответствии с годовым планом, системой оздоровительной работы. Каждый воспитатель владеет методикой физического воспитания, следит за своим здоровьем, является проводником здорового образа жизни, тесно взаимодействует со старшей медицинской сестрой, четко следует ее рекомендациям при подборе упражнений для утренней гимнастики, дозировании физической нагрузки. Совместно они проводят диагностику физического состояния детей, прилагают усилия для соблюдения светового и теплового режима, режима проветривания, прогулок, занятий и т.д.

В течение года регулярно проводится медико-педагогический контроль над проведением физкультурных занятий, проведением утренней зарядки на свежем воздухе, за организацией и проведением двигательной активности детей в режиме дня, состоянием предметно-развивающей среды в группах.

Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности пищи. Работа строится с учетом десятидневного меню. На его основе в МДОУ организовано 4-х разовое питание, согласованное с ТО Роспотребнадзор. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Проводится витаминизация третьего блюда (особенно в осенне-зимний период).

В рацион питания включаются овощные салаты, фрукты, по возможности дети получают соки. Осуществляется ежедневный контроль поступающих продуктов со стороны заведующего и старшей медицинской

сестры. Регулярно в течение года проводится оперативный контроль над организацией рационального питания.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Наименование показателей	2011 – 2012		2012 – 2013		2013 – 2014	
	всего	в том числе детьми в возрасте до 3 – х лет	всего	в том числе детьми в возрасте до 3 – х лет	всего	в том числе детьми в возрасте до 3 – х лет
Число дней, проведенных детьми в группах	16881	5672	11795	3897	12049	4444
Число дней, пропущенных детьми	4695	1768	5453	1890	4536	1939
В том числе: по болезни детей	2070	1170	3209	1049	1929	251
По другим причинам	2625	598	1853	667	2607	1688

Деятельность МДОУ в области здоровьесбережения осуществляется в трех направлениях:

1. Работа с детьми

В МДОУ систематически проводятся следующие мероприятия:

- утренняя гимнастика в физкультурном зале (или музыкальном зале) и на улице,
- непосредственно образовательная деятельность по направлению «Физическая культура»,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- принятие воздушных ванн и сухого душа;
- хождение по массажным коврикам;

- релаксирующие упражнения;
- индивидуальная работа с детьми.

Система закаливающих мероприятий учитывает постепенность воздействия того или иного фактора. Так, в период адаптации детей закаливание начинается с применения воздушных ванн, облегченной формы одежды.

Исходя из вышеизложенного, можно выделить основные направления дальнейшей работы:

- реализация системы физкультурной работы на более высоком качественном уровне,
- систематизация контроля над уровнем качества проведения оздоровительных процедур в группах,
- расширение оздоровительных мероприятий в МДОУ за счет организации и проведения большего количества спортивных игр, развлечений, тематических досугов, игровых, интегрированных занятий и игр с валеологической направленностью.

МДОУ взаимодействует с детской поликлиникой в рамках профилактики детских заболеваний и гриппа (прививки).

В МДОУ, согласно программе, проводятся занятия по ОЗОЖ и ОБЖ, которые помогают выработать у детей осознанное отношение к своему здоровью.

Работая в данном направлении, педагоги ориентируются на Программу «Основы здорового образа жизни» Смирновой Н.П. и руководствуются ее методическими рекомендациями для дошкольных учреждений.

Обучению культуре здоровья происходит в режиме дня с использованием игр, ситуаций общения, анализом реальных жизненных ситуаций. Проводимые занятия по ОБЖ включают в себя изучение правил дорожного движения, беседы о правилах безопасного поведения дома, на улице, на дороге, правила пожарной безопасности. Полученные знания помогают детям в повседневной жизни и повышают уверенность в экстремальных ситуациях. Останавливаться на достигнутом нельзя. Необходимо только усилить работу по пропаганде здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди родителей. Необходимо привлекать родителей к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях детского сада.

2. Работа с родителями

Консультации, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

3. Работа с сотрудниками МДОУ

Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, консультаций воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в МДОУ.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы МДОУ, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Проблемная зона

В МДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к соматическим заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Снижение показателей здоровья сотрудников из-за возрастного ценза, самовыгорания педагогических работников.

Несмотря на то, что физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа МДОУ и ведется в системе, но требуют небольшой коррекции блоки: «Мониторинг здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ» и «Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса».

Перспективы развития

Разработана программа «Здоровье» - структурный блок программы развития МДОУ на период 2014 – 2018 гг., предусматривающий укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и образования, ведение инновационной деятельности МДОУ в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая оплачивать дополнительные занятия художественно-эстетического цикла.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами.

2.5. Анализ управляющей системы

Актуальное состояние

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в МДОУ существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

Неотъемлемой частью управленческой деятельности руководителя является контроль - система научно обоснованной проверки, выявления и оценки результатов образования.

Систему контроля регламентируют разработанные и утвержденные локальные акты: «Положение о должностном контроле», «Положение о контрольной деятельности». Контрольная деятельность осуществляется в виде тематических, оперативных проверок, мониторинга. По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде аналитических справок, актов, докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов.

Помимо административного контроля, в практику работы МДОУ внедряется самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

В МДОУ практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемная зона

Отсутствие в практике работы руководителя специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами, для обработки информационного банка данных о воспитанниках.

Работа органа общественного управления – Совета ДОУ, обеспечивающего расширение ресурсной базы МДОУ, находится не на должном уровне.

Перспективы развития

Создание условий для внедрения современных ИКТ в управлении МДОУ.

Организация работы Совета ДОУ в соответствии с современными требованиями и условиями работы всего дошкольного учреждения.

2.6. Анализ ресурсных возможностей

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые ресурсы. При мониторинговом исследовании кадровой обстановки в МДОУ были получены следующие результаты.

Актуальное состояние

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу педагогического и медицинского персонала в МДОУ составляют молодые специалисты - 61,5% (8 человек), для которых не характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость.

Образовательный уровень кадров МДОУ достаточно высок, есть кадры с высшим образованием - 30,8 % (4 человека), однако 75 % (3 человека) из них - это учителя, в таких условиях возрастает значимость координирующей работы заместителя заведующего по ВМР.

В МДОУ с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета МДОУ по актуальным для данного МДОУ проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне МДОУ, а также - в семинарах на муниципальном уровне. Опыт работы педагогов транслируется в ходе открытых занятий и конкурсов.

В МДОУ есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории, педагоги в той или иной мере владеющие ИКТ.

Проблемная зона

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Перспективы развития

Участие педагогов в работе временных инициативных групп, в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях, обобщение своего опыта работы, внедрение в образовательный процесс новинок педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, которые готовы к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень МДОУ и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски

Инертность и нежелание отдельных педагогов перестраивать свою работу в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

2.6.1. Анализ социальных ресурсов

Актуальное состояние

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта. Анализ состояния этой работы выявил недостаточную ее эффективность.

Главная задача в социально-профилактической работе с детьми - это система раннего просвещения о социально опасных заболеваниях (СОЗ), о преимуществах здорового образа жизни (ЗОЖ). Ранняя профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку ребенка и помощь ему в реализации собственного жизненного предназначения.

Ежегодно педагогическим коллективом МДОУ составляются социальные паспорта групп и МДОУ в целом. На основании полученных данных разрабатывается план, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке.

У МДОУ налажены связи с учреждениями образования (МОУ СОШ), здравоохранения (детской поликлиникой), культуры (Детской школой искусств и Детской поселковой библиотекой), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников МДОУ и родителей воспитанников). Но, при этом, отсутствует система отслеживания качества проводимой работы.

Проблемная зона

Инертность родителей воспитанников. Рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Отсутствие программы по профилактике СОЗ, повышению

престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на низком и среднем уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал социума.

Перспективы развития

Повышение эффективности работы с родителями в вопросах обучения и воспитания воспитанников детского сада.

Расширение возможностей социального партнерства МДОУ.

Разработка системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий в МДОУ.

2.6.2. Анализ состояния информационно-коммуникационных ресурсов

Актуальное состояние

Связь МДОУ со средствами массовой информации находится на низком уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для передачи передового педагогического опыта МДОУ. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями детей, поступающих в МДОУ, выявлено, что информацию о детском саде они получают в основном от родственников и знакомых.

Недостаточно используются возможности:

- ИКТ (нет технической возможности широко использовать в образовательном процессе),
- СМИ (деятельность дошкольного учреждения в последние годы освещается только на официальном сайте детского сада, и то не в полном объеме),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Проблемная зона

Отсутствие финансовых средств для оснащения компьютерной техникой все службы МДОУ.

Недостаточно высокий образовательный уровень педагогов в области использования ИКТ.

Перспективы развития

Разработка плана действий по повышению имиджа МДОУ среди заинтересованного населения и работа в соответствие с этим планом.

Возможность для передачи передового педагогического опыта педагогов МДОУ в области дошкольного образования в полном объеме, как на сайте детского сада, так и на других сайтах в сети Интернет, публикации в сборниках Педагогического общества и т.д.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

2.6.3. Анализ материально-технических ресурсов

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в МДОУ – процесс развивающийся и постоянный.

Актуальное состояние

Пространственная среда помещений МДОУ развивалась и пополнялась последние годы в соответствии с федеральными государственными требованиями (ФГТ) и требованиями программ, реализуемых в МДОУ. В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС) требования к предметно – пространственной среде расширились.

Развивающая среда в МДОУ - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МДОУ – клумбы, игровые площадки, спортивная площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиН и положениям образовательной программы, реализуемой в МДОУ. Вследствие чего требуется пополнение среды МДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Некоторые игровые зоны в группах требуют доработки, а также оснащение музыкального и физкультурного зала. На территории детского сада необходимо оборудовать пешеходный перекресток.

Проблемная зона

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями ФГОС ДО), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН).

Перспективы развития

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет введения платного дополнительного образования для дошкольников.

Возможные риски

Недостаточное количество средств для быстрого пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды из-за малой востребованности платных услуг.

2.6.4. Анализ финансово-экономических ресурсов

Актуальное состояние

Финансовое обеспечение МДОУ строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании».

Уставом МДОУ не предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе МДОУ новых форм дошкольного образования, расширения роли государственно-общественных форм в управлении МДОУ.

Проблемная зона

Требует доработки нормативно-правовая база финансово-экономической деятельности МДОУ (пополнение нормативно-правового сопровождения финансово-экономической деятельности, разработка локальных актов, форм отчетной документации).

Нет четкой структуры, регламентирующей получение и расходование поступлений от платных дополнительных образовательных услуг (несовершенство сметной документации).

Перспективы развития

Увеличение доли внебюджетных поступлений в общем объеме финансирования МДОУ.

Возможные риски

Нестабильность финансирования МДОУ.

2.6.5. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности МДОУ

Актуальное состояние

МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МДОУ. Деятельность МДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями Учредителя; локальными актами МДОУ; приказами и распоряжениями руководителя МДОУ.

Проблемная зона

Состояние документации соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству.

Требует доработки нормативно-правовая база по внедрению ФГОС ДО в МДОУ.

Требует разработки нормативно-правовая база по оказанию платных дополнительных услуг.

Перспективы развития

Наличие нормативно-правового, ресурсного обеспечения:

- функционирования в МДОУ новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению.

Таким образом, анализ актуального состояния МДОУ на момент составления Программы развития позволяет нам выделить проблемы функционирования МДОУ и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации Программы развития.

2.7. Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2014-2018 гг.

1. Недостаточная конкурентоспособность МДОУ, выражающаяся в традиционности форм дошкольного образования, в недостаточности спектра дополнительных услуг (платных услуг) и новых форм дошкольного образования.
2. Негибкая система взаимодействия МДОУ с социумом.
3. Негибкая система взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
4. Недостаточная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Возможные риски

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).
3. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена медико-педагогического персонала МДОУ и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, организации мероприятий в рамках программы).

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения.

III РАЗДЕЛ. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 51 Р. П. СЕННОЙ ВОЛЬСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

Исходя из вышесказанного, важным аспектом Программы развития МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как уже отмечалось ранее, главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребенка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития МДОУ. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды, собрания).

Необходимо так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста.

Следовательно, цель разработки данной концепции Программы развития МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребенка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового МДОУ преобразования будут представлены как **комплекс нововведений**:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путем введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационно - коммуникативных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;
- подготовки детей к школьному обучению;
- для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы;
- пополнение банка компьютерных обучающих и развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;
- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3.Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приемов и методов обучения, информатизации образования). Готовности выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учета всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса;
- расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;

- повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (обмен опытом) и взаимодействия с другими детскими садами поселка и города;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

Педагогический коллектив МДОУ убежден в том, что реализация современных систем, педагогических технологий личностно-ориентированной педагогики является той методологической основой, которая позволяет детскому саду ориентироваться на потребности современной педагогики, общества и добиться воспитания активной, развитой личности, способной мыслить, активно действовать, реагировать на проблемные ситуации, самостоятельно определять вариативные пути выхода из сложившихся ситуаций; формировать убеждение в том, что ребенок все может. Воспитание уважения к своей личности, потому что она индивидуальна, особенна и самоценна. Закладывание основ уверенности в успехе любого дела «Я могу»; открытие широкого диапазона любознательности ребенка «Я хочу знать, делать».

Основной концептуальной идеей развития учреждения является идея формирования образовательного учреждения, функционирующего в соответствии с требованиями современной дошкольной педагогики, ФГОС ДО, обеспечивающее комплексное, гармоничное развитие ребёнка по основным направлениям воспитания и развития личности (социально-личностное, познавательно-речевое, физкультурно-оздоровительное, художественно-эстетическое), удовлетворяющего и отвечающего социальному заказу, потребности семье в сфере образования.

На сегодняшний день главная задача, которая стоит перед всем педагогическим коллективом детского сада - поиск наиболее оптимальных условий для полноценного развития и воспитания дошкольника в свете современных требований, вариативных программ, технологий, форм, методов образовательно-воспитательной направленности с целью достижения высоких результатов развития детей.

При организации учебно-воспитательного процесса педагоги различают личностно-ориентированный подход к взаимодействию с детьми, что позволяет координировать педагогическое воздействие с учётом индивидуальных проявлений ребёнка, его психологических и возрастных особенностей.

Педагогическая система МДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов МДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, предметно-развивающей среды, потребностей современного общества, семьи, а также вовлечение культурно-образовательного потенциала ближайших учреждений дополнительного образования поселка.

Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Ведущая цель — создание в МДОУ благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Все ранее обозначенные цели реализуются в процессе интегративного подхода к разнообразным видам детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы.

Для достижения целей необходимо следующих условий:

- ✓ забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка,
- ✓ создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет их растить общительными, здоровыми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству,
- ✓ максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса,
- ✓ вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка,
- ✓ единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи
- ✓ соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

На сегодняшний день наше учреждение решает комплекс вариативных задач в соответствии с основными образовательными областями дошкольного воспитания с достаточным применением педагогических технологий, ориентированных на современный уровень развития дошкольника, личностно-ориентированную модель взаимодействия.

Таким образом, принимая во внимание все вышесказанное, **концептуальными направлениями** развития деятельности МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- создание сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной».

МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» имеет право в выборе образовательных программ и технологий. При этом необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной», обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов МДОУ, преподавателей дополнительного образования.

IV РАЗДЕЛ. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Этап 1 (2014 – 2015 гг.)

№ п/п	Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные
1	Определение направлений развития МДОУ	<p>1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.</p> <p>2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МДОУ, выявление «точек развития».</p> <p>3. Создание условий для совершенствования межведомственного взаимодействия (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников МДОУ).</p> <p>4. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, совершенствования программы Здоровья.</p>	<p style="text-align: center;">заведующий зам. зав. по ВМР</p>
2	Разработка концепции образовательного пространства МДОУ в режиме развития	<p>1. Разработка плана введения ФГОС ДО в МДОУ.</p> <p>2. Разработка Программы развития МДОУ на период 2014-2018 гг.</p> <p>3. Выявление степени востребованности той или иной услуги заинтересованным населением. Создание условий для ее совершенствования (пополнение среды развития, разработка пакета нормативно-правового, методико-дидактического и диагностического сопровождения, сметной документации).</p>	<p style="text-align: center;">заведующий зам. зав. по ВМР</p>
3	Разработка механизмов реализации Программы развития	<p>1. Разработка целевой дорожной карты «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».</p> <p>2. Разработка целевой дорожной карты «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>3. Разработка целевой дорожной карты «Построение непрерывного образовательного</p>	<p style="text-align: center;">заведующий зам. зав. по ВМР зам. зав. по АХР</p>

		<p>процесса в системе детский сад - школа в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>4.Разработка целевой дорожной карты «Формирование учебно - материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>5. Расширение общественного участия в управлении МДОУ, отработка механизма деятельности Совета МДОУ.</p>	
4	Разработка образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МДОУ.</p> <p>2.Разработка вариативной части образовательной программы МДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом.</p> <p>3.Разработка рабочих программ педагогов.</p> <p>4.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p>	зам. зав. по ВМР
5	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового обеспечения	<p>1. Корректировка и разработка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.</p> <p>2.Разработка бюджета основных направлений Программы развития.</p> <p>3. Создание творческих групп педагогов для разработки целевых программ.</p> <p>4. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МДОУ.</p> <p>5. Совершенствование предметно-развивающей среды МДОУ, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, программы, реализуемой в МДОУ.</p>	заведующий зам. зав. по ВМР
6	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<p>1.Организация постоянно действующего научно-практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в повышении качества образовательного процесса.</p> <p>3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p> <p>4. Организация работы мобильных объединений</p>	заведующий зам. зав. по ВМР

		педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в МДОУ.	
--	--	--	--

Этап 2 (2016 – 2017 гг.)

№ п/п	Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные
1	Организация образовательного пространства, обеспечивающего процесс функционирования МДОУ в режиме развития	<p>1. Реализация целевой дорожной карты «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме»,</p> <p>2. Реализация целевой дорожной карты «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МДОУ в соответствии с ФГОС ДО».</p> <p>3. «Построение непрерывного образовательного процесса в системе детский сад - школа в качестве механизмов перехода к новому состоянию дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>4. Реализация целевой дорожной карты «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО».</p> <p>5. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МДОУ и семей воспитанников в процессе работы консультационного центра детского сада.</p>	<p>заведующий зам. зав. по ВМР зам. зав. по АХР</p>
2	Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	<p>1. Модернизация организационной структуры управления МДОУ, разработка плана повышения квалификации всех педагогов МДОУ.</p> <p>2. Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.</p> <p>3. Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>заведующий зам. зав. по ВМР</p>
3	Апробирование Модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного	<p>1. Реализация совместных планов развития детей (учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых коррективов.</p>	<p>заведующий зам. зав. по ВМР</p>

	образования в свете перехода на ФГОС ДО		
5	Обновление предметно-развивающей среды МДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	1. Анализ ФГОС ДО к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. 2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.	
6	Мониторинг качества образовательной работы в МДОУ. Создание условий для ее модернизации.	Анализ результатов мониторинга качества образовательной работы в МДОУ.	заведующий зам. зав. по ВМР

Этап 3 (2018 г.)

№ п\п	Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Ответственные
1	Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы.	1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в МДОУ. 2. Оценка эффективности деятельности Совета МДОУ.	заведующий зам. зав. по ВМР зам. зав. по АХР
2	Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.	1.Выявление и транслирование на разном уровне положительного педагогического опыта МДОУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей младшего и дошкольного возраста. 2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск информационных листовок и их распространение, регулярное информирование на страницах официального сайта ДОУ.	заведующий зам. зав. по ВМР
3	Организация образовательного пространства, обеспечивающего процесс функционирования МДОУ в режиме Развития.	1. Обобщение опыта управления МДОУ в проектном режиме, в новом статусе.	заведующий зам. зав. по ВМР

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная модель Программы развития МДОУ «Детский сад № 51 р. п. Сенной» является одним из основных документов ДООУ, включающим в себя целостный комплекс организационной и управленческой деятельности педагогического коллектива.

Концепция Программы развития раскрывает современные тенденции образования, определяет основу и перспективу, направления и стратегию развития дошкольного учреждения, которые будут воплощаться в практике дошкольного учреждения.

Основные положения концепции строятся вокруг таких доминирующих идей современного дошкольного образования, как личностно-ориентированное образование, поликультурное образование, социокультурный подход, регионализация образования и непрерывность образовательных систем.

В связи с вступлением в силу Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», стратегия развития учреждения позволяет осуществить выбор приоритетных направлений, образовательных программ, ориентированных на потребности родителей и детей, на потребности педагогического коллектива, на поиск новых форм и видов образовательных услуг. Стратегический план позволяет уточнить направления развития, рационально планировать и распределять силы и возможности, осуществлять рациональную образовательную политику.

Основу программы развития составляет совокупность мнений и решений коллектива ДООУ, намеченных к планомерному осуществлению совместных усилий, действий, видов деятельности и комплекс мероприятий на достижение единой миссии и стратегической цели.

Программа развития позволит:

- упорядочить и привести деятельность ДООУ в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- повысить эффективность деятельности ДООУ как системообразующего компонента образовательного пространства поселка, города и района.